

**Межрегиональная олимпиада школьников  
на базе ведомственных образовательных организаций  
по русскому языку  
11 класс**

**I ВАРИАНТ**

**Задание 1. (12 баллов)** Перед вами фрагмент средневекового трактата, в котором описывается средство художественной выразительности речи (наименование выделено в тексте жирным шрифтом). Переведите текст (8 баллов) и определите, какое современное название соответствует наименованию средства выразительности в данном трактате (4 балла).

**Инословие** есть ино нѣчто глаголющее, а инъ разумъ указующее, якоже есть речено отъ Бога къ змии: «проклята ты отъ всѣхъ звѣрии». Слово бо — акы змии есть, на дьявола же, инорѣчнѣ змьемъ нарицаема, разумеваемъ.

**Задание 2. (8 баллов)** Определите заимствованные слова по словарным дефинициям (6 баллов; по 2 балла за слово). Составьте одно предложение, употребив в нем все три найденных слова (2 балла).

1. «Краткая пресс-конференция, на которой излагается позиция правительства по определенному вопросу или дается информация о ходе международных переговоров».

2. а) *Дипл.* «Назначение дипломатического представителя при правительстве иностранного государства или постоянного представителя государства при международной организации».

б) «Процедура регистрации и допуска журналистов и других специалистов к участию в мероприятиях с выдачей соответствующего удостоверения».

3. а) «Встреча или совещание глав государств, правительства».

б) «Дипломатия на высшем уровне».

**Задание 3. (8 баллов)** Объясните значение фразеологизмов (4 балла). Укажите, что является источником появления каждого из них (4 балла).

1. Сирота казанская.

2. Ахиллесова пята.

3. А Васька слушает да ест.

4. Игра не стоит свеч.

**Задание 4. (8 баллов)** Формы множественного числа существительных в большинстве случаев образуются только с помощью окончаний (которые могут различаться в зависимости от рода существительного и других факторов), кроме того, место ударения в этих формах может отличаться от места ударения в формах единственного числа (например, у слова *море* в формах ед. ч. ударение падает на основу, а в формах мн. ч. – на окончание). Какие из приведенных ниже слов обладают какими-либо особенностями (помимо указанных выше), имеющимися у всех без исключения форм мн. ч. в отличие от всех без исключения форм ед. ч. (5 баллов), и в чем именно эти особенности заключаются (3 балла)?

*Боярин, вертолет, горожанин, действие, игла, князь, лягушонок, брат, циклон, цыпленок.*

**Задание 5. (6 баллов)** В русском языке существуют недостаточные глаголы, у которых в парадигме отсутствуют какие-либо формы (*убедить*; нет формы 1 л., ед. ч.), и избыточные (избыточные) глаголы, которые, наоборот, имеют варианты личных форм (*курлыкать*; есть две формы 3 л., ед. ч.: *курлычет, курлыкает*).

Отсутствие определенных словоформ заключается в несовместимости лексического и грамматического значений слова, нарушении закона слогового сингармонизма (благозвучия) и проявлении омонимии.

Избыточность форм обусловлена взаимодействием классов глаголов, а также стилистическими и семантическими особенностями.

Часть 1. Установите соответствия между рядами с цифровым обозначением, куда включены недостаточные глаголы, и рядами с буквенным обозначением, где объясняются причины данного языкового явления, то есть отсутствия тех или иных форм (4 балла).

1. Жеребиться, ржаветь, плавиться, мерцать.
2. Разбрестись, перессориться, сгрудиться, сгруппироваться.
3. Тузить, бузить, мутить, подержать.
4. Затмить, победить, чадить, галдеть.

А) Омонимия форм.

Б) Неблагозвучие.

В) Несовместимость лексического значения глагола с грамматическим значением единственного числа.

Г) Несовместимость лексического значения глагола с грамматическим значением 1-го и 2-го лица.

Часть 2. Установите соответствия между рядами с цифровым обозначением, куда включены избыливающие (избыточные) глаголы, и рядами с буквенным обозначением, где объясняются причины данного языкового явления, то есть наличие двух варьирующихся личных форм (2 балла).

1. Мечет икру – метает копье, брызжет водой – брызжет на цветок.
  2. Прыщет стрелой – прыскает на растения, колышет листву – колыхает рожь.
- А. Стилистическое различие.  
Б. Семантическое различие.

**Задание 6. (4 балла)** В таблице размещены пары однокоренных слов:

А	Б
толстый – растолстеть	партизан – партизанить
скупо – скуповатый	новый – по-новому

В какую колонку следует поместить пару *носик – носище*? Аргументируйте свой выбор.

**Задание 7. (6 баллов)** Определите частеречный статус у слова КАК:

- А) Уж Сергей-то как инженер должен хорошо разбираться в этом вопросе.
- Б) Мы долго зачарованно смотрели, как над лесом восходит луна.
- В) Как с утра погода на дворе?
- Г) Я не знаю, как писать этот суффикс.
- Д) Как радостно слушать первых прилетевших по весне птиц!
- Е) Не спорь со мной, как упрямец.

**Задание 8. (12 баллов)** Управление – это вид подчинительной связи в словосочетании, при которой зависимое слово ставится при главном в определенном падеже. Другие грамматические признаки зависимого слова, в частности его число, в управлении не участвуют. Рассмотрите с точки зрения соответствия этим утверждениям следующие группы примеров:

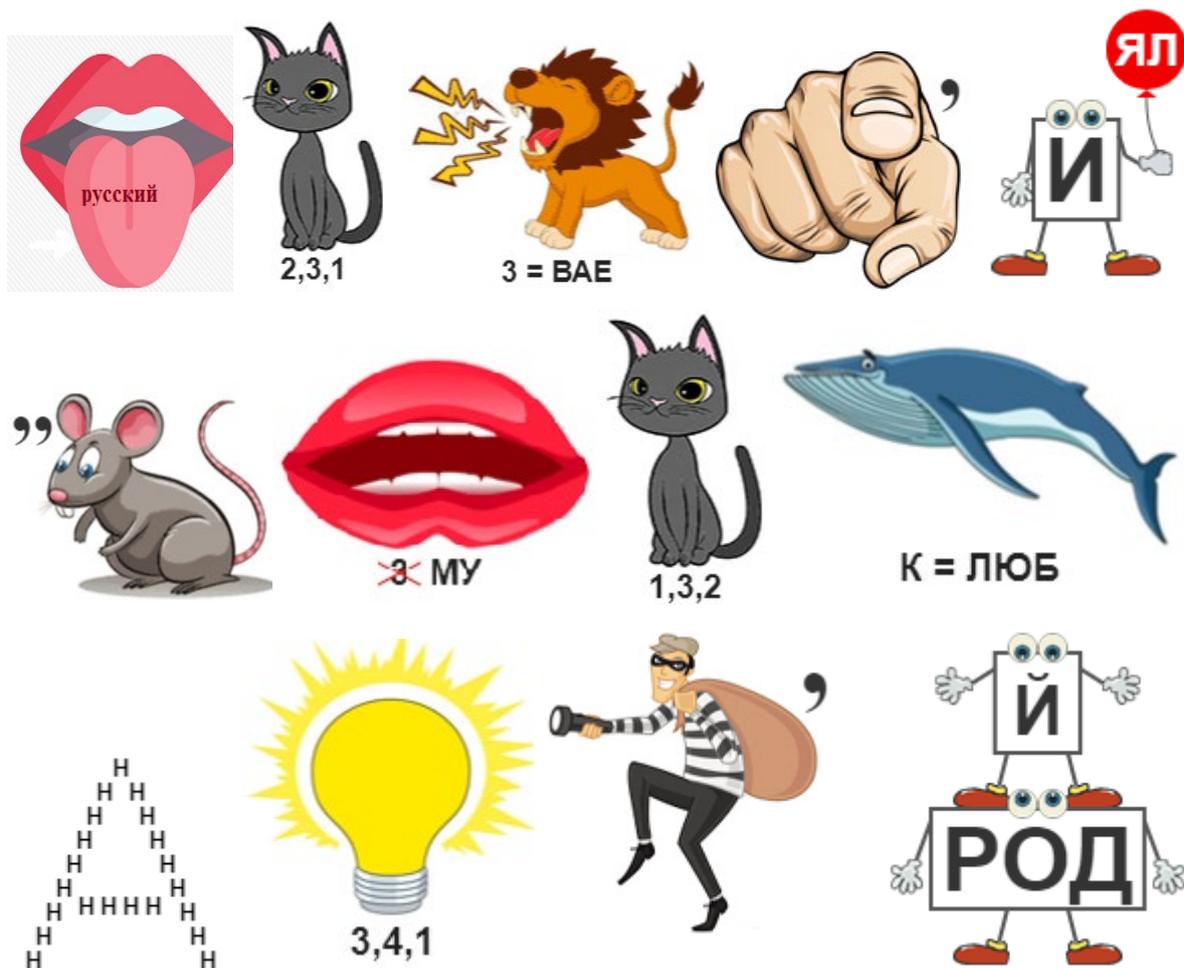
- а) *много домов, тысяча слонов;*
- б) *три дома, сорок два слона;*
- в) *крыши домов, спины слонов;*
- г) *окна домов, бивни слонов.*

Делает ли анализ каких-либо из этих примеров необходимым внесение уточнений в определение управления? (8 баллов; по 2 балла за подробный анализ каждой группы примеров). Если да, то предложите уточненное определение (2 балла) и поясните (2 балла).

**Задание 9. (6 баллов)** Слово или предложение в ребусе делится на части, изображаемые в виде рисунка или символа. Слово, словосочетание, фраза складывается из последовательного чтения предложенных знаков.

Широко известно, что исходным условием составления ребусов являются *правила, закономерности языка, свойства языковых единиц*. Этот процесс способствует развитию навыка моделирования выражения и сообщения мысли.

Вам предлагается расшифровать ребус, являющийся высказыванием К.Г. Паустовского о русском языке. Помните, что даже 50% расшифровки могут помочь Вам составить фразу целиком.



**Задание 10.** (30 баллов) Вам необходимо написать аккуратным, четким и разборчивым почерком текст-рассуждение объемом не менее 200 и не более 250 слов по предложенной инфограмме. Ваша работа должна содержать введение, основную часть и заключение.

*Отразите суть проблемы (2 балла), связно и аргументированно изложите свою точку зрения (3 балла). Продумайте формулировку заголовка, адекватно отражающую содержание текста (2 балла). Текст должен строиться с соблюдением орфографических (3 балла), пунктуационных (3 балла), языковых (2 балла), речевых (3 балла) норм. При выполнении работы необходимо соблюдать фактологическую точность (4 балла), логику повествования, речевую связность, стилевое единство (3 балла). Выстраивая свои рассуждения, не забывайте о точности, выразительности и разнообразии речи (3 балла), а также о структурно-смысловой цельности текста (2 балла).*

Полученный результат аккуратно запишите в лист проверки четким и разборчивым почерком.

## ЯЗЫК И ПОЛИТИКА: ПЕРЕСЕКАЮТСЯ ЛИ ИХ ИНТЕРЕСЫ?

В XX веке русский язык вошел в число так называемых мировых языков и занимает восьмое место в мире по количеству носителей. Статус русского языка был закреплен в ООН, где русский является одним из шести официальных международных языков



### КОЛИЧЕСТВО ЛЮДЕЙ, ВЛАДЕЮЩИХ РУССКИМ ЯЗЫКОМ (МЛН ЧЕЛ.)



### ГДЕ В ЕВРОСОЮЗЕ ГОВОРЯТ ПО-РУССКИ? (опрос 2020 г.)

(Процент жителей страны, способных поддержать разговор на русском языке)

